

## **KOULUTUSPOLIITTINEN OHJELMA**

*Hyväksytty liittokokouksessa 13.11.2022*

### **1) SIVISTYS ON SUOMALAISEN YHTEISKUNNAN PERUSTA**

Sivistys on Vihreille nuorille itseisarvo. Hyvinvoivassa ja demokraattisessa yhteiskunnassa jokaisella on oikeus sivistykseen. Aidosti maksuton, yhdenvertainen ja riittävällä rahoituksella turvattu koulutusjärjestelmä on yksi pohjoismaisen hyvinvointivaltion kulmakivistä. Siksi oikeus siihen tulee kirjata perustuslakiin. Koulutusjärjestelmämme mahdollistaa kaikille taustasta, varallisuudesta tai elämäntilanteesta riippumatta mahdollisuuden oppia kansalaisen perustaitoja sekä valmiuksia tulevaan. Jokaiselle on turvattava aito mahdollisuus löytää ja toteuttaa itselleen mielekästä koulutuspolkua, kehittyä yksilönä sekä ylläpitää sivistystään ja osaamistaan läpi elämän.

Suomalaisen yhteiskunnan tavoitteena on oltava koulutuksellinen tasa-arvo. Se ei kuitenkaan toteudu niin pitkään, kun vanhempien koulutustaso ja perheen sosioekonominen asema määrittävät nuorten koulutuspolkuja. Koulutuksen periytyvyyteen on pystyttävä puuttumaan jo varhaiskasvatuksesta lähtien. Maksuton toinen aste ja opiskelijoiden tuen kehittäminen ovat olleet askel oikeaan suuntaan koulutuksen eriarvoistumisen pysäyttämiseksi. Suunnan kääntäminen vaatii kuitenkin paitsi korulauseita, myös tahtoa ja lisäresursseja.

Jokaisella koulutusasteella varhaiskasvatuksesta korkeakouluihin ja vapaalla sivistystyöllä on yhteiskunnassa oma, tärkeä roolinsa. Kasvatus, hoito ja opetus tukevat lasten ja nuorten huoltajia ja perheitä, lisäävät hyvinvointia ja yhdenvertaisuutta sekä antavat avaimet itsenäiseen ja kriittiseen ajatteluun. Kehittämiskohteita löytyy kaikilta koulutusasteilta: koulutuspolitiikan tulee olla intersektionaalisesti feminististä sekä antirasistista. Alueelliseen ja oppilaitosten väliseen eriarvoistumiseen on puututtava. Vähemmistökielten asemaa on parannettava ja lasten ja nuorten oikeus omaan kieleen turvattava. Kasvatus ja -opetusalan ammattilaisille on maksettava työstään työn arvoinen ja työn vaatavuutta vastaava palkka.

Vaadimme seuraavia toimenpiteitä sivistysvaltion kehittämiseksi, koulutuksen tason nostamiseksi sekä koulutuksellisen yhdenvertaisuuden edistämiseksi:

- Taataan suomalaisten sivistyksellisten perusoikeuksien toteutuminen nyt ja tulevaisuudessa kirjaamalla maksuton koulutus perustuslakiin.
- Vahvistetaan kasvatuksen, koulutuksen sekä tieteen, tutkimuksen ja korkeakoulutuksen rahoitus pohjaa. Taataan tieteen sekä korkeakoulujen autonomia.
- Ennaltaehkäistään ja puututaan alueelliseen ja koulujen väliseen eriarvoistumiseen esimerkiksi positiivisen erityiskohtelun rahoituksella.
- Varataan erityisopetukseen riittävät resurssit kaikilla koulutusasteilla. Erityisopetuksen kynnys on oltava matala ja avun piiriin päästävä kohtuullisessa ajassa. Panostetaan oppilas- ja opiskelijahuollon sekä oppimisen tuen palveluiden saavutettavuuteen ja

- 43 riittävyteen. Riittäviin ja laadukkaisiin tukitoimiin panostamalla taataan jokaiselle  
44 oppilaalle turvallinen kasvuympäristö sekä turvataan henkilöstön jaksaminen.
- 45 • Pidetään ryhmäkoot maltillisena määrittämällä niille kansallisesti sitovat ylärajat  
46 varhaiskasvatuksessa.
  - 47 • Taataan jokaiselle lapselle ja nuorelle oikeus kaikin puolin turvalliseen ja terveelliseen  
48 kasvu- ja oppimisympäristöön.
  - 49 • Digitaalisten oppimateriaalien osalta siirrytään vapaasti hyödynnettävään muotoon  
50 tutkimustieto ja lasten ikä- sekä kehitystaso huomioiden. Huomioidaan oppilaiden ja  
51 opiskelijoiden toiveet painettujen ja digitaalisten oppimateriaalien suhteen.
  - 52 • Huomioidaan sukupuolisensitiivisyys ja normikriittisyys kaikessa opetusmateriaalissa.  
53 Tuodaan niihin liittyviä sisältöjä nykyistä vahvemmin osaksi opettajankoulutusta.  
54 Siirrytään pois cis-heteronormatiivista kasvatuksesta.
  - 55 • Kiinnitetään opettajankoulutuksessa paremmin huomiota ekologiseen ja eettiseen  
56 elämäntapaan ohjaamiseen, lasten ja nuorten monikulttuurisen tietoisuuden  
57 kehittämiseen sekä rasismin ja syrjinnän ehkäisyyn. Tarjotaan ammattilaisille riittävät  
58 tiedot ja koulutusta sukupuolen ja seksuaalisuuden moninaisuudesta.
  - 59 • Tarjotaan opettajille ja muille ammattilaisille aito mahdollisuus ylläpitää ja kehittää  
60 osaamistaan osallistumalla täydennyskoulutukseen. Jokaiselle on laadittava  
61 henkilökohtainen koulutus- ja kehitymissuunnitelma. Koulutukseen pääsy on turvattava  
62 sijaisilla.
  - 63 • Lisätään ja tarjotaan opetushenkilökunnalle sekä muulle henkilöstölle  
64 täydennyskoulutusta sukupuolen ja seksuaalisen moninaisuudesta sekä kehotunne- ja  
65 seksuaalikasvatuksesta.
  - 66 • Huolehditaan siitä, että seksuaalikasvatusta antavat koulutetut ammattilaiset kaikilla  
67 kasvatusta- ja opetusasteilla riittävin resurssein.
  - 68 • Maksetaan kasvatusta- ja opetusalan ammattilaisille työstään työn arvoinen ja työn  
69 vaatavuutta vastaava palkka.
  - 70 • Maksetaan lukuvuoden päättyessä määräaikaisessa työsuhteessa olleille myös kesän ajalta  
71 palkka riippumatta siitä, palaako viranhaltija kesäksi töihin.
  - 72 • Luodaan ja varmistetaan mahdollisuus opiskella saamen, karjalan ja romanin kieliä sekä  
73 viittomakieliä läpi koko koulupolun varhaiskasvatuksesta korkeakouluun. Hyödynnetään  
74 etäyhteyksiä siellä, missä ryhmäkoot muuten jäisivät liian pieniksi. Taataan opetukseen  
75 riittävät resurssit ja varmistetaan laadukkaiden ja nykyaikaisten oppimateriaalien  
76 saatavuus.
  - 77 • Lisätään yleistä tietoisuutta saamelaisista, karjalaisista ja romaneista sisällyttämällä näitä  
78 ryhmiä koskevia sisältöjä opetussuunnitelmaan.
  - 79 • Tarjotaan viittomakielen kursseja peruskoulussa ja toisella asteella, huomioiden erityisesti  
80 viittomakieltä äidinkielenään käyttävät.
  - 81 • Huomioidaan monikulttuurisuus entistä paremmin kasvatuksessa ja koulutuksessa  
82 kaikilla asteilla.
  - 83 • Tuetaan maahanmuuttajataustaisten ja muiden aliedustettujen ryhmien, myös ei-  
84 oppivelvollisten, pääsyä toisen asteen koulutukseen ja korkeakoulutukseen.
- 85

## 86 **2) LAADUKAS VARHAISKASVATUS ON JOKAISEN LAPSEN OIKEUS JA KOULUTUKSEN PERUSPILARI**

87 Laadukkaan varhaiskasvatuksen merkitys ja hyöty niin yksilölle kuin koko yhteiskunnalle on  
88 kiistaton. Sen tehtävänä on edistää lapsen kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä sekä oppimista  
89 yhteistyössä lapsen huoltajien kanssa. Laadukas varhaiskasvatus ehkäisee syrjäytymistä ja edistää  
90 lasten yhdenvertaisuutta sekä tasa-arvoa. Niillä tiedoilla ja taidoilla, joita opitaan varhaisvuosina,

91 on pitkälle kantava vaikutus. Varhaiskasvatuksessa luodaan pohja jatkuvalla oppimiselle, lapsen  
92 osallisuudelle sekä aktiiviselle toimijuudelle yhteiskunnassa.

93

94 Laadukas varhaiskasvatus tuottaa positiivisia vaikutuksia lapsen kokonaisvaltaiselle kehitykselle  
95 ja koko yhteiskunnalle. Kaikkein keskeisimmät kehitykselliset muutokset ja kasvut tapahtuvat jo  
96 ennen kouluikää. Laadukkaalla varhaiskasvatuksella on tutkitusti pitkäkestoisia, positiivisia  
97 vaikutuksia lapsen sosiaalisiin taitoihin, kouluvalmiuksiin ja menestykseen opinnoissa.

98

99 Kansainvälisiä oppimistuloksia arvioitaessa on ilmennyt, että varhaiskasvatukseen osallistuneet  
100 lapset suoriutuvat paremmin matematiikassa ja lukemisessa. Laadukas varhaiskasvatus ehkäisee  
101 tehokkaasti lasten syrjäytymistä ja tasoittaa sosioekonomisten ryhmien eroja oppimistuloksissa  
102 sekä vahvistaa yhdenvertaisuutta.

103

104 Vaadimme seuraavia toimenpiteitä varhaiskasvatuksen laadun parantamiseksi:

105

- 105 • Pidetään lapsen subjektiivisesta varhaiskasvatusoikeudesta kiinni.
- 106 • Kielletään yksityisen varhaiskasvatuksen voitontavoittelu perusopetuksen tavoin.
- 107 • Poistetaan varhaiskasvatusmaksut asteittain.
- 108 • Turvataan varhaiskasvatuksen resurssit, työolot ja -rauha sekä pätevien  
109 varhaiskasvatuksen opettajien riittävyys laadukkaan varhaiskasvatuksen toteutumiseksi.
- 110 • Tarkastellaan henkilöstömitoitusta ja suhdelukuja tunti- ja lapsiryhmätasolla nykyisen  
111 päiväkotitason sijaan. Pidetään suhdeluvut maltillisina lasten edun varmistamiseksi ja  
112 henkilöstön työhyvinvoinnin edistämiseksi.
- 113 • Poistetaan varhaiskasvatusasetuksesta suhdeluku 1/13. Asetuksella säädetään, kuinka  
114 monta kolme vuotta täyttäneitä, enintään viisi tuntia päivässä varhaiskasvatuksessa olevaa  
115 lasta ryhmässä voi olla yhtä kasvatusvastuussa olevaa henkilöä kohti. Nykyinen suhdeluku  
116 on ongelmallinen, sillä ryhmässä osa lapsista vaihtuu päivittäin. Lisäksi samaa paikkaa  
117 käyttävät lapset ovat samaan aikaan läsnä, mikä ei ole tarkoituksenmukaista. Näin  
118 voitaisiin välttyä tarpeettomilta suhdelukuylyityksiltä ja vaihtuvuus vähenisi.
- 119 • Tarjotaan kaikille tulevaisuudessa varhaiskasvatuksen opettajaksi hakeutuville opinto-  
120 oikeus kandidaatin sekä maisterin tutkintoon. Mikäli yliopisto ei tarjoa erillistä  
121 varhaiskasvatuksen maisteriohjelmia, voidaan opinto-oikeus tarjota muista sopiviksi  
122 katsotuista maisteriohjelmista.
- 123 • Turvataan uusien varhaiskasvatuksen pätevyysvaatimusten toteutuminen Suomessa 2030  
124 lähtien.
- 125 • Nostetaan varhaiskasvatuksen osallistumisastetta. Tavoitellaan EU:n asettamaa  
126 varhaiskasvatuksen osallistumisen tavoitetta, eli 96 % 3-vuotiaista oppivelvollisuuskoulun  
127 alkuun.
- 128 • Saatetaan voimaan kaksivuotinen esiopetus.
- 129 • Tehdään seksuaalikasvatuksesta varhaiskasvatussuunnitelmassa läpileikkaava teema.  
130 Tarjotaan seksuaalikasvatuksen yhteydessä jokaiselle turvataitokasvatusta.
- 131 • Tuetaan saamen-, karjalan- romanin- ja viittomakielisten lasten omakielisyyttä jo ennen  
132 varhaiskasvatusta. Perustetaan uusia kielipesiä ja lisätään kielipesätoiminnan resursointia  
133 toiminnan riittävyyden ja laadukkuuden takaamiseksi.
- 134 • Taataan turvapaikanhakijoiden lapsille sekä paperittomille lapsille yhdenvertainen pääsy  
135 varhaiskasvatuksen piiriin.
- 136 • Yhtenäistetään oppimisen tuki varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle sekä korkeakouluihin  
137 saakka.

138

139 **3) YHDENVERTAINEN, MONIPUOLINEN JA MAKSUTON PERUSKOULU LUO POHJAN**  
140 **OIKEUDENMUKAISELLE JA KESTÄVÄLLE YHTEISKUNNALLE**

141 Perusopetuksessa jatketaan varhaiskasvatuksessa aloitettua tärkeää tehtävää. Hyvin resursoidulla  
142 perusopetuksella varmistetaan toimiva koulupolku ja tarjotaan oppilaille tarvittavat taidot siirtyä  
143 toiselle asteelle. Riittäväillä resursseilla varmistetaan, että tasa-arvoa pystytään perusasteella  
144 edistämään. Merkittävää on esimerkiksi sukupuolittuneiden rakenteiden purkaminen,  
145 heikommassa asemassa olevien oppilaiden huomioiminen sekä riittävien perustaitojen  
146 takaaminen jokaiselle oppilaalle.

147  
148 Erityisesti oppivelvollisuuden laajentamisen yhteydessä on huomioitava, että oppilaat saavat  
149 riittävästi ohjausta ja jokaisella on tarvittavat tiedot ja taidot toiselle asteelle siirtymistä varten.  
150 Perusasteen ohjaus- ja tukipalveluiden toimivuudesta on huolehdittava ja erityisesti huomiota on  
151 kiinnitettävä nivelvaiheisiin, kuten ala-asteelta yläasteelle siirtymiseen ja perusasteelta toiselle  
152 asteelle siirtymiseen. Huomiota on kiinnitettävä oppilaiden taustan vaikutukseen  
153 kouluvalintoihin sekä eri taitojen sukupuolittumiseen, kuten poikien huonompaan lukutaitoon.

154  
155 Vaadimme seuraavia toimenpiteitä turvallisemman, yhdenvertaisemman ja nykyaikaisemman  
156 peruskoulun luomiseksi:

- 157 • Varmistetaan riittävät resurssit esimerkiksi hillitsemällä ryhmäkokoja ja takaamalla  
158 pätevä opetushenkilöstö.
- 159 • Säädetään opettajamitoitus peruskouluihin.
- 160 • Kiinnitetään erityistä huomiota ohjaus- ja tukipalveluihin ja varmistetaan niiden  
161 tosiasiallinen riittävyys.
- 162 • Taataan opettajille riittävät keinot koulun työrauhan takaamiseksi.
- 163 • Tarkastellaan oppilaitosten sisäänottoa alueittain. Taataan jokaisen oppilaan oikeus  
164 kohtuullisen pituiseen koulumatkaan. Edistetään tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta  
165 lähikouluperiaatteen avulla. Kehitetään alueellisesti suunniteltua oppilaaksiottoa, joka  
166 edistäisi heterogeenisten oppilasryhmien muodostamista. Ehkäistään alueellista ja  
167 koulujen välistä eriarvoistumista tukemalla päiväkotien ja koulujen toimintaa positiivisen  
168 erityiskohtelun keinoin.
- 169 • Kohdistetaan rahallista tukea alueille, joilla on esimerkiksi matala koulutusaste, paljon  
170 työttömyyttä, vieraskielisiä tai vähävaraisia perheitä.
- 171 • Selvitetään numeroarvioinnin tarpeellisuutta ja sen vaikutusta oppilaiden  
172 oppimismotivaatioon sekä yhdenvertaisuuteen.
- 173 • Tasapuolistetaan tuntimääriä siten, että kavennetaan mahdollisuutta koulukohtaisten  
174 lisätuntien pitämiseen. Opetussuunnitelmaa tulisi pystyä toteuttamaan kaikille samoilla  
175 opetustunneilla, eikä oppilaita saisi asettaa eriarvoiseen asemaan koulun ja/tai kunnan  
176 resursseista riippuen. Huomioidaan samalla erityispainotusluokkien toimintaedellytysten  
177 turvaaminen.
- 178 • Lopetetaan sukupuolittaminen esimerkiksi oppiaineiden yhteydessä sekä yleisesti  
179 oppilaitosten arjessa. Sukupuolisensitiivisyys ja normikriittisyys huomioidaan kaikissa  
180 opetusmateriaaleissa ja niihin liittyviä sisältöjä sisällytetään nykyistä vahvemmin osaksi  
181 opettajankoulutusta. Niin ohjauksessa kuin opetuksessakin kiinnitetään erityistä huomiota  
182 oppiaineiden sukupuolittuneisuuden vähentämiseen. Mahdollistetaan jokaiselle lapselle ja  
183 nuorelle oman identiteettinsä toteuttaminen ilman ennakkoluuloja.
- 184 • Vahvistetaan seksuaalikasvatuksen osuutta perusopetuksessa. Painotetaan  
185 suostumuksellista kanssakäymistä. Tarjotaan tunne- ja turvataitokasvatusta osana  
186 seksuaalikasvatusta.

- 187 • Tarjotaan aamu- ja iltapäiväkerhotoimintaa sekä koulupäivän jälkeistä harrastustoimintaa  
188 tasapuolisesti ympäri Suomen sitä tarvitseville siten, että se on kaikille saavutettavaa.  
189 • Säilytetään lähiopetus kaiken opetuksen lähtökohtana. Lähiopetuksella turvataan  
190 kasvatuksen ja koulutuksen tärkeitä perustehtäviä, kuten yhteiskunnallista socialisaatiota.  
191 Etäopetusta voidaan hyödyntää niin perusasteella kuin toisellakin asteella silloin, kun se  
192 on pedagogisesti oppilaiden edun kannalta perusteltavissa. Esimerkiksi harvinaisemmissa  
193 kielissä etäopetusta voidaan hyödyntää.  
194 • Kannustetaan monipuoliseen kielten opiskeluun sekä sen aloittamiseen jo varhaisessa  
195 vaiheessa. Tarjotaan läpi maan mahdollisimman laaja kielivalikoima.  
196 • Uudistetaan uskonnonopetusta siten, että opetus perustuu yhteiselle katsomusaineelle,  
197 johon sisältyy eriytettyä opetusta oman uskonnon tai uskonottomuuden mukaan.  
198 • Sisällytetään opetussuunnitelman perusteisiin saamelaisia, karjalaisia, romaneja ja  
199 viittomakielisiä koskevaa opetusta esimerkiksi historiassa ja yhteiskuntaopissa.  
200 • Taataan jokaiselle oppilaille oikeus turvalliseen ja sisäilmaltaan puhtaaseen  
201 oppimisympäristöön. Oppilaitosten ja oppimistilojen tulee olla oppilaille saavutettavia ja  
202 turvallisia niin psyykkisesti, fyysisesti kuin sosiaalisesti.  
203 • Taataan opettajille aito mahdollisuus ylläpitää ja kehittää ammattitaitoaan osallistumalla  
204 täydennyskoulutukseen. Jokaiselle opettajalle tulee laatia henkilökohtainen koulutus- ja  
205 kehityssuunnitelma. Sijaisten riittävästä saatavuudesta on huolehdittava  
206 kouluttautumisen aikana. Selvitetään opettajien osaamistilanteen nykytilaa ja  
207 mahdollisuutta hyödyntää opettajarekisteriä opettajien osaamisen ylläpitämisessä.  
208  
209

#### 210 **4) RESURSOITU JA YLEISSIVISTÄVÄ TOINEN ASTE TAKAA VALMIUDET YHTEISKUNNALLISEEN** 211 **KANSALAI SUUTEEN JA JATKO-OPINTOIHIN**

212 Toisen asteen koulutuksella viitataan peruskoulun jälkeisiin opintoihin ammatillisessa  
213 oppilaitoksessa tai lukiossa. Toinen aste on avainasemassa, kun tavoitellaan yhdenvertaisia  
214 jatkokoulutusmahdollisuuksia sekä väestön korkeampaa koulutustasoa.

215  
216 Ammatillisen koulutuksen ytimessä on opiskelijan ammatillisen osaamisen kehittyminen sekä  
217 aktiivinen kansalaisuus. Vaikka ammatillinen koulutus vastaa omalta osaltaan työelämän  
218 osaamistarpeisiin, tulee sen ennen kaikkea tukea nuorta matkalla kohti työelämää tai myöhempiä  
219 opintoja. Lisärahoitusta on kohdistettava ammatillisen koulutuksen sekä lähiopetukseen että  
220 oppimisen tuen palveluihin etäopetuksen osuuden kasvattamisesta huolimatta.  
221 Ammatillisesta oppilaitoksesta valmistuneilla tulee olla yhtäläiset mahdollisuudet hakea korkea-  
222 asteen opintoihin.

223  
224 Lukio on yleissivistävä koulutus, jonka tehtävänä on antaa yhteiskunnassa tarpeellisia tietoja ja  
225 taitoja, sekä kasvattaa yhteiskunnallisesti aktiivisia toimijoita. Lukiokoulutuksesta luonteva  
226 seuraava askel on opinnot korkeakoulussa. Lukiokoulutusta, ja koko toista astetta, kehitettäessä  
227 on olennaista muistaa, että opiskeluaika itsessäänkin on arvokas vaihe nuoren elämässä.  
228 Koulutuksen painopistettä tulee siirtää entistä vahvemmin kohti yleissivistävyyttä, pois jatkuvasta  
229 ylioppilaskirjoituksiin panostamisesta.

230  
231 Vaadimme seuraavia toimenpiteitä toisen asteen yleissivistävyyden ja yhdenvertaisuuden  
232 kehittämiseksi:

- 233 • Korjataan lukioiden rahoitusmallia siten, että vuotuinen leikkauspaine poistuisi, ja ettei se  
234 ohjaisi lukioita optimoimaan opiskelijavalintojaan. Lopetetaan lukiokoulutuksen

- 235 keskimääräisestä yksikköhinnasta tehtävät vuosittaiset vähennykset ja nostetaan  
236 yksikköhinta vastaamaan todellisia kustannuksia.
- 237 • Varmistetaan, ettei opiskelijoita käytetä korvaamaan varsinaisia työntekijöitä ja heidän  
238 työpanostaan työpaikalla tapahtuvassa oppimisessa. Opiskelijoilla on oikeus riittävään  
239 ohjaukseen ja vastuun opiskelijan ohjauksesta tulee olla selkeä sekä oppilaitokselle että  
240 työpaikalle.
  - 241 • Kehitetään aktiivisesti oppisopimuskoulutusta ja parannetaan sen tunnettavuutta.
  - 242 • Huolehditaan toisen asteen opiskelijoiden yhdenvertaisuudesta korkeakouluopinnoissa.
  - 243 • Kevennetään ylioppilaskirjoituksiin valmistautumista. Kehitetään kokeita mittaamaan  
244 aidosti kypsyyttä muistin ja ulkoaoppimisen sijaan. Lasketaan kirjoitettavien aineiden  
245 vähimmäismäärä takaisin neljään aineeseen.
  - 246 • Kiinnitetään erityistä huomiota ylioppilaskirjoituksiin kohdistuvaan  
247 valmennuskurssitoimintaan ja sen karsimiseen.
  - 248 • Huolehditaan lukiokoulutuksen yleissivistävyyden säilymisestä. Annetaan nuorille aikaa ja  
249 tukea tulevaisuutensa pohdintaan eikä velvoiteta tekemään pitäviä  
250 tulevaisuudensuunnitelmia lukiokoulutuksen alussa.
  - 251 • Kannustetaan kielten sekä taito- ja taideaineiden opiskeluun muuttamalla korkeakoulujen  
252 valintaperusteita siten, että ne tunnistavat paremmin kielitaitoa sekä taito- ja taideaineissa  
253 osoitettua osaamista.
  - 254 • Tarkastellaan ja selvitetään mahdollisuuksia käyttää taito- ja taideaineiden lukiodiplomeita  
255 osana opiskelijavalintoja sekä korvata mahdollisesti kirjoitettava aine diplomilla.  
256 Tarkastelussa on kuitenkin pidettävä kiinni kaikkien korkeakouluun hakeutuvien  
257 yhdenvertaisuudesta toisen asteen koulutuksesta riippumatta.

258  
259 Kaikille peruskoulun päättävälle nuorille on taattava koulutuspaikka toiselta asteelta.  
260 Oppivelvollisuusiän pidentämisen myötä kaikkien nuorten tulee suorittaa toisen asteen tutkinto.  
261 Onkin tärkeää, että tutkinto mahdollistaa todellisen korkeakouluopintokelpoisuuden ja valmiudet  
262 opiskeluun korkeakouluissa niin ammatillisesta oppilaitoksesta kuin lukiosta valmistuneille.  
263 Toisella asteella tehtävät valinnat eivät saa sulkea ovia myöhemmiltä opinnoilta.

264  
265 Oppivelvollisuusiän pidentäminen luo ammatillisille oppilaitoksille ja lukioille uudenlaisia  
266 haasteita. Meidän tulee taata riittävät opetuksen ja opiskelijahuollon resurssit, jotta jatkossakin  
267 toiselta asteelta valmistuu eri alojen ammatillaisia sekä aktiivisia kansalaisia. Toisella asteella  
268 tulee toteutua aidosti maksuton toinen aste niin, että opintojen kannalta välttämättömät  
269 työvälineet ja oppimateriaalit ovat opiskelijalle maksuttomia.

270  
271 Vaadimme seuraavia toimenpiteitä yksilöllisen opiskelupolun turvaamiseksi toisella asteella ja  
272 opintojen nivelvaiheissa:

- 273 • Mahdollistetaan monipuolinen kurssivalikoima ja yksilölliset opintopolut kaikille toisen  
274 asteen opiskelijoille.
- 275 • Taataan riittävä lähiopetus huolehtimalla riittävästä resursseista. Yhdenvertaistetaan  
276 yleissivistävän ja ammatillisen koulutuksen lähiopetusta lisäämällä lähiopetusta  
277 ammatillisella toisella asteella.
- 278 • Turvataan jokaiselle opiskelijalle pääsy tarvitsemaansa henkilökohtaiseen ohjaukseen.  
279 Vahvistetaan opiskelijahuollon ja opinto-ohjauksen resursseja. Kehitetään ohjaus- ja  
280 tukipalveluiden yhteyttä julkiseen terveydenhuoltoon ja hyvinvointialueisiin siten, että  
281 yhteistyö on toimivaa ja tehokasta.
- 282 • Huolehditaan riittävästä resursseista oppimisen tuen palveluihin, jotta jokaisella  
283 opiskelijalla on riittävät tiedot ja taidot hakeutua haluamalleen työ- tai opintopolulle.

- 284 • Kehitetään nivelvaiheen tutkintokoulutukseen valmentavaa koulutusta (TUVA) niin, että  
285 jokaisella opiskelijalla on aidosti mahdollisuus kehittää tarvitsemiaan opiskelu- ja  
286 elämänhallintataitojaan, sekä löytää sopiva opiskelupaikka toiselta asteelta.  
287

## 288 **5) KORKEAKOULUTUS TAKAA HYVINVOINTIVALTION KUKOISTAMISEN NYT JA TULEVAISUUDESSA**

289 Suomalaisen korkeakoulujärjestelmän tulee jatkossakin koostua strategisilta tavoitteiltaan  
290 erilaisista, ammatillisesti tai tieteellisesti suuntautuneista, demokraattisesti toimivista  
291 oppilaitoksista.

292  
293 Ammattikorkeakoulujen ensisijaisena tehtävänä on vastata työelämän ja sen kehittämisen  
294 vaatimukseen sekä tarjota opetusta ammatillisiin asiantuntijatehtäviin.

295 Ammattikorkeakoulutuksessa sovelletaan parasta mahdollista tutkimustietoa ammattilaisten  
296 koulutukseen eri aloille tiiviissä yhteistyössä työelämän kanssa.

297  
298 Yliopistojen tehtävänä on puolestaan edistää vapaata tutkimusta sekä tieteellistä ja taiteellista  
299 sivistystä. Yliopistot mahdollistavat laadukkaan tutkimuksen ja antavat tutkimukseen perustuvaa  
300 ylintä opetusta. Yliopistokeskukset voivat täydentää yliopistokenttää alueilla, joilla ei ole omaa  
301 yliopistoa.

302  
303 Korkeakoulukenttä tarvitsee toimintaedellytystensä turvaamiseksi työrauhaa, autonomiaa sekä  
304 menetettyjen resurssien palauttamista. Ennen kuin nämä toimintaedellytykset on taattu, ei  
305 korkeakoulupolitiikan voida odottaa toimivan ratkaisuna muihin yhteiskunnan ongelmakohtiin.  
306 Korkeakoulujen henkilökunta, tutkijat ja opiskelijat ansaitsevat kaikki eheän ja vakaan pohjan,  
307 jolta ponnistaa.

308  
309 Vaadimme seuraavia toimenpiteitä suomalaisen korkeakoulutuksen kehittämiseksi,  
310 opiskelijoiden aseman kohentamiseksi sekä tieteen, tutkimuksen ja tutkijoiden aseman  
311 parantamiseksi:  
312

### 313 **Opiskelijat**

- 314 • Säilytetään maisterintutkinto yliopistojen perustutkintona. Parannetaan ylemmän  
315 ammattikorkeakoulutuksen tunnettavuutta muuttamalla YAMK-tutkinto ylemmän  
316 ammattikorkeakoulututkinnon nimen mukaiseksi maisteriksi (AMK).
- 317 • Poistetaan EU- ja ETA-maiden ulkopuolelta tulevien opiskelijoiden lukukausimaksut.  
318 • Myönnetään kansainvälisille opiskelijoille pysyvä oleskelulupa valmistumisen myötä.  
319 Korkeakoulutuksen ja korkeakouluun hakeutumisen tulee olla maksuttomana kaikille  
320 opiskelijoille.
- 321 • Otetaan käyttöön Students at Risk -apurahajärjestelmä, joka mahdollistaa sotaa  
322 pakenevien opiskelijoiden opintojen jatkumisen.
- 323 • Huomioidaan työelämä osana opintoja muun muassa opintoneuvonnan sekä  
324 urasuunnittelun ja -neuvonnan keinoin. Järjestötoiminnasta, kansalaistoiminnasta sekä  
325 korkeakoulujen hallinnon opiskelijaedustajana toimimisesta tulee olla mahdollista saada  
326 opintopisteitä.
- 327 • Taataan jokaiselle opiskelijalle oikeus vähintään yhteen harjoittelutukeen opinto-oikeuden  
328 aikana. Laajennetaan harjoittelutuki koskemaan kaikkia korkeakouluopiskelijoita.

- 329 • Varmistetaan, että harjoittelusta maksetaan opiskelijalle osaamista vastaavaa palkkaa, ja  
330 että työnantajalle on kannattavaa palkata harjoittelijoita.  
331

## 332 Opiskelijavalinnat

- 333 • Taataan nuorelle oikeus välivuosiin. Poistetaan ylioppilailta hakuvelvoite toimeentulotuen  
334 saamiseksi.
- 335 • Järjestetään korkeakoulujen opiskelijavalinnat pääsääntöisesti maksuttomien toisen  
336 asteen opintomenestyksestä riippumattomien valintaväylien kautta, esimerkiksi valinta-  
337 tai soveltuvuuskokeilla, tai erilaisten näyttöreiteillä kuten pääsykoekursseilla.
- 338 Ylioppilastodistuksella valittavien korkeakouluopiskelijoiden määrää saa olla  
339 maksimissaan 20 prosenttiyksikköön valittavan alan kokonaisopiskelijamäärästä. Aloilla,  
340 joilla toisen asteen tutkinnon painottaminen on aidosti perusteltua, voidaan hyödyntää  
341 todistusvalintaa tätä enemmän, kuitenkin aina jättäen merkittävän osan paikoista  
342 aiemmasta opintomenestyksestä riippumattomille valintaväylille.
- 343 • Kehitetään valinta- ja soveltuvuuskokeita siten, että ne mittaisivat ulkoa oppimisen sijaan  
344 hakijan motivaatiota ja soveltuvuutta kyseisen alan korkeakouluopintoihin. Kokeet eivät  
345 saa vaatia pitkää valmistautumista eikä korkeakouluun hakeminen saa olla hakijalle liian  
346 kuormittavaa.
- 347 • Panostetaan korkeakoulujen väliseen yhteistyöhön valinta- ja soveltuvuuskokeissa sekä  
348 erilaisilla näyttöreiteillä.
- 349 • Varmistetaan, että valintakoemateriaalit ovat saatavilla maksuttomasti.
- 350 • Kehitetään valintakokeita niin, ettei eriarvoistaville valmennuskursseille ole enää tarvetta.
- 351 • Luovutaan ensikertalaisikiintiöstä.
- 352 • Jatketaan todistusvalinnan vaikutusten seurantatyötä ja tarkennetaan pisteytystyökaluja.  
353 Vähennetään todistusvalinnassa tarkasteltavien aineiden määrää viidestä neljään.
- 354 • Taataan ammatillisista oppilaitoksista valmistuneille yhtäläiset mahdollisuudet hakea ja  
355 päästä korkea-asteen opintoihin. Selvitetään mahdollisuuksia ammatillisessa  
356 koulutuksessa kartoitetun osaamisen paremmasta tunnistamisesta korkeakoulujen  
357 yhteisvalinnoissa.
- 358 • Lisätään erilaisia kevyitä MOOC-kursseja (*Massive Open Online Course*) valintaväylinä  
359 tutkinto-ohjelmiin. Kannustetaan tutkinto-ohjelmia yhteistyöhön yli korkeakoulurajojen  
360 yhteisten valintaväylien kehittämiseksi
- 361 • Pidetään avoimen yliopiston opintojen väylän kautta otettavien opiskelijoiden määrä  
362 pienenä. Pääsykokeissa hyödynnetään mahdollisimman laajasti aiemmin opittua tietoa  
363 sekä ilmaisena ja avoimena verkossa olevia aineistoja.
- 364 • Helpotetaan siirtohakua yli tutkinto-ohjelma-, korkeakoulu- ja yliopisto-  
365 ammattikorkeakoulurajojen. Tuetaan korkeakouluopintoja yli dualimallin rajojen.  
366

## 367 Korkeakoulut ja niiden rahoitus

- 368 • Kasvatetaan korkeakoulutettujen määrä niin, että yli puolet ikäluokasta saa  
369 korkeakoulutuksen.
- 370 • Kasvatetaan korkeakoulujen koulutusmääriä ja samalla rahoitusta siten, ettei koulutuksen  
371 laatu kärsi.
- 372 • Pidetään jatkossakin huolta korkeakoulujen laajasta autonomiasta.
- 373 • Kevennetään yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen rahoitusmallien tutkinto- ja  
374 tuloskeskeisyyttä huolehtimalla riittävästä perusrahoituksesta sekä päivittämällä



- 375 rahoitusmalleja esimerkiksi siten, että se painottaa valmistuneiden tutkintojen sijaan  
376 suoritettuja opintopisteitä ja laadullisia mittareita. Näitä ovat esimerkiksi kestävyys,  
377 hyvinvointi- ja opiskelijapalautemittarit.
- 378 • Varmistetaan, että rahoitusmalli ja valtiolliset tutkimusrahoituksen kanavat tukevat  
379 tasapuolisemmin eri tieteenaloja.
  - 380 • Kannustetaan korkeakouluja myös omaan varainhankintaan kattamaan julkisen  
381 rahoituksen ylittäviä kuluja. Yksityinen rahoitus ei kuitenkaan saa vaarantaa tieteen tai  
382 opetuksen objektiivisuutta tai määrittää korkeakoulussa tehtävän tutkimuksen  
383 painopistettä.
  - 384 • Tiivistetään erityisesti samalla paikkakunnalla sijaitsevien korkeakoulujen välistä  
385 yhteistyötä soveltuvilta osin, korkeakoulu yhteisöjä kuunnellen. Yhteistyötä voidaan lisätä  
386 esimerkiksi yhteisellä kielikurssitarjonnalla, parantamalla korkeakoulujen kirjastojen  
387 opiskelijoille tarjoamia palveluita sekä kehittämällä tilojen ja tukipalveluiden  
388 yhteiskäyttöä.
  - 389 • Huomioidaan ohjelmien koon ja tuottavuuden sijaan niiden kulttuurinen, tieteellinen ja  
390 tutkimuksellinen arvo sekä opiskelijoiden edun mukaiset siirtymäajat  
391 korkeakoulutarjonnan karsimista pohdittaessa.
  - 392 • Korostetaan globaalin vastuun sekä sosiaalisen, ekologisen ja kulttuurisen kestävyiden  
393 teemoja kaikessa korkeakoulujen toiminnassa. Globaalin vastuun ja kestävyiden teemat  
394 näkyvät läpileikkaavina kaikissa tutkimuksissa, alan omia näkökulmia painottaen.  
395 Korkeakoulujen tulee tavoitella aktiivisesti hiilineutraaliutta viimeistään vuoteen 2030  
396 mennessä.
  - 397 • Vahvistetaan kriittisen ja vapaan perustutkimuksen rahoitusta, sillä se muodostaa  
398 yliopistoissa tehtävän tieteen ytimen.
  - 399 • Kasvatetaan julkista tutkimus-, kehitys- ja innovaatorahoitusta vähintään 4 % BKT:sta  
400 vuoteen 2030 mennessä. Jatketaan tämän jälkeen määrätietoista rahoitustason kasvatusta.
  - 401 • Parannetaan apurahatutkijoiden asemaa ja tuodaan heitä aktiivisesti lähemmäs  
402 korkeakoulu yhteisöjä. Taataan apurahatutkijoille korkeakoulu yhteisön jäsenille kuuluvat  
403 edut ja oikeudet, kuten kattava työttömyysturva sekä terveydenhuolto.
  - 404 • Tehdään tieteen ja tutkimuksen rahoituksesta pitkäjänteisempää, tutkijoiden työsuhteista  
405 kiinteämpiä ja lopetetaan sopimusten ketjuttaminen. Projektiluonteisen rahoituksen  
406 sijaan siirretään rahoituksen painopistettä ennustettavampaan ja pitkäjänteisempään  
407 suuntaan.
  - 408 • Tehdään tieteestä ja tutkimuksesta alana vastavalmistuneille houkuttelevampi nostamalla  
409 etenkin uransa alkuvaiheessa olevien tutkijoiden palkkoja.
  - 410 • Pitäydytään niin korkeakoulujen kuin ylioppilas- ja opiskelijakuntien sijoitustoiminnassa  
411 kaikin puolin kestävässä sijoituskohteissa.

412  
413 Ammattikorkeakoulu- ja yliopisto-opiskelijat ovat järjestäytyneet opiskelija- ja ylioppilaskunniksi  
414 – opiskelijaliikkeeksi. Opiskelijaliike toimii paitsi opiskelijoiden edunvalvojana myös  
415 opiskelijoiden äänenä korkeakoulu yhteisöistä aina kansainväliselle tasolle saakka. Opiskelijaliike  
416 on historian saatossa muokannut suomalaista yhteiskuntaa merkittävästi  
417 opiskelijajäystävällisempään, solidaarisempaan ja kansainvälisempään suuntaan.

418

## 419 **Opiskelijaliike**

- 420 • Taataan opiskelijoille edustus kaikilla korkeakoulun sisäisen päätöksenteon tasoilla.  
421 Tuodaan kaikkien yliopistojen hallintoon tasakolmikantamalli, jossa ovat edustettuina  
422 yhdenvertaisesti professorit, muu henkilökunta sekä opiskelijat hallinnon kaikilla tasoilla

- 423 ja päätöksenteon kaikissa vaiheissa. Varmistetaan opiskelijaedustus kaikilla  
424 ammattikorkeakoulujen hallinnon tasoilla.
- 425 • Uudistetaan yliopistolaki korkeakoulujen sisäisen työilmapiirin parantamiseksi ja  
426 vahvistamiseksi. Palautetaan uudistuksen myötä yliopistojen kollegiaalinen päätöksenteko  
427 ja demokratia. Uudelleenarvioidaan lainsäädäntöprosessin yhteydessä säätiöyliopistojen  
428 tarkoituksenmukaisuutta ja kannattavuutta.
  - 429 • Säilytetään ylioppilaskuntien automaatiojäsenyys.
  - 430 • Taataan AMK:n opiskelijakuntien toiminta myöntämällä julkista rahoitusta siten, että  
431 jokaiselle opiskelijakunnalle taataan resurssit vähintään yhden työntekijän palkkaamiseen  
432 sekä korkeakoulun kokoon sidottu lisäresurssi. OKM:lta ja AMK:lta tulevan rahoituksen  
433 tulee olla pitkäjänteistä, ennustettavaa ja toimintaa tukevaa.
  - 434 • Varmistetaan opiskelijakuntien rahoituksen pitkäjänteisyys ja pysyvyys korkeakoulun  
435 rahoitusmallin ja rahoitustason mahdollisista muutoksista riippumatta.
  - 436 • Pyritään monikielisyyteen korkeakoulu yhteisöjen ja ylioppilas- ja opiskelijakuntien  
437 toiminnassa.
  - 438 • Taataan ei-suomenkielisille tai -ruotsinkielisille ja kansainvälisille opiskelijoille  
439 mahdollisuus osallistua opiskelija- ja ylioppilaskunnan sekä korkeakoulun  
440 päätöksentekoon yhdenvertaisina yhteisön jäseninä.
  - 441 • Panostetaan kaksi- ja monikielisyyteen kansallisella lisäresursoinnilla korkeakouluille,  
442 josta osa suunnataan ylioppilas- ja opiskelijakuntien toiminnan kehittämiseen.
  - 443

## 444 **6) MAHDOLLISTETAAN TÄYSIPÄIVÄINEN OPISKELU JA KEHITETÄÄN OPISKELIJOIDEN HYVINVOINTIA**

445 Opiskelu on opiskelijan työtä. Opintotuki ei ole koulutuspoliittinen ohjausväline, vaan opiskelijan  
446 toimeentulon takaaja. Opintotuen uudistaminen tulee tehdä osana suomalaisen sosiaaliturvan  
447 kokonaisuudistusta – uudistusta kohti vastikkeetonta perustuloa. Ennen tämän toteutumista on  
448 opiskelijoiden toimeentulokuilua kurottava umpeen akuuteilla toimenpiteillä  
449 opintotukijärjestelmään.

450  
451 Opintotuen aktiivisella kehittämisellä on tärkeä rooli opiskelijuuden mahdollistajana. Asumisen  
452 ja elämisen kustannukset kattava opintotuki on tärkeä tekijä koulutuksen eriarvoistumisen  
453 torjunnassa. Siksi opintotuen tulee taata mahdollisuudet täysipäiväiseen opiskeluun niin suurten  
454 kuin pienempienkin paikkakuntien korkeakouluissa.

455  
456 Matkalla kohti perustuloa tulee toteuttaa seuraavat toimenpiteet opiskelijoiden toimeentulon  
457 parantamiseksi:

- 458 • Korotetaan opintorahaa välittömästi 100 eurolla. Pidetään opintotuki sidottuna indeksiin.  
459 Nostetaan opintorahan määrää lähivuosina kohti aidosti elämiseen riittävää ja  
460 täysipäiväisen opiskelemisen mahdollistavaa tukimuotoa.
- 461 • Luovutaan korkeakouluopiskelijoiden opintotuen kaksiportaisuudesta.
- 462 • Luovutaan opintotuen vaatimasta vuosittaisesta vähimmäissuoritusvaatimuksesta.  
463 Poistetaan tukikuukausien yläraja ja palautetaan korkeakouluopiskelijoiden ikuinen  
464 opinto-oikeus.
- 465 • Poistetaan sairausloman ajan opintojen enimmäismäärä.
- 466 • Taataan nuorille ja opiskelijoille oikeus kesälomaan. Kehitetään opintotukijärjestelmää  
467 niin, että se kattaa jo ennen perustulon toteutumista myös kesäajan toimeentulon.
- 468 • Siirretään opintotuen hallinnollinen vastuu Opetus- ja kulttuuriministeriöstä muun  
469 sosiaaliturvan yhteyteen Sosiaali- ja terveysministeriön alle.

- 470 • Varmistetaan jatkossakin opiskelijoille mahdollisuus täydentää toimeentuloaan  
471 opintolainalla. Opintolainan ei pitäisi kuitenkaan olla opiskelijan pääasiallinen  
472 tulonlähde, eikä se saa olla edellytys toimeentulotuen saamiselle.
- 473 • Määritetään opintolainan korkotasolle katto.
- 474 • Luovutaan yhteisellä vuokrasopimuksella asunnon vuokranneiden asumistuen  
475 ruokakuntakohtaisuudesta.
- 476 • Siirrytään opintojen seurannassa yksittäisten suoritusten laskemisesta ongelmien  
477 juurisyiden löytämiseen ja opiskelijan tukemiseen. Luovutaan opintotuen viiveellisestä  
478 takaisinperinnästä. Luodaan järjestelmä opintosuoritus- ja tulovalvonnan tueksi, jossa  
479 opiskelijat voivat reaaliaikaisesti seurata tulojaan ja opintopistekertymiään.
- 480 • Tuetaan paremmin erilaisissa elämäntilanteissa olevia, kuten perheellisiä, opiskelijoita  
481 joustavoittamalla opintotuen myöntämistä ja tutkinnon suoritusaikoja yksilöllisempään  
482 suuntaan.
- 483 • Korotetaan korkeakouluopiskelijoiden ateriatuen tasoa ja sidotaan ateriatuki indeksiin  
484 sekä aterian enimmäishinnan nosto samanaikaiseen ateriatuen nostoon. Poistetaan  
485 ateriatuen rajoitus yhteen ateriaan päivässä ja varmistetaan jatkossakin mahdollisuus  
486 käyttää ateriatukea opiskelijalounaan mukaan otettaviin annoksiin.
- 487

## 488 **Opiskelijoiden hyvinvointi:**

- 489 • Nostetaan YTHS:n rahoitus kestäväälle tasolle. Haetaan lisärahoitus kasvattamalla valtion  
490 rahoituksesta siten, ettei korkeakouluopiskelijoiden maksutaakka kasva. Lyhyellä  
491 aikavälillä lyhennetään YTHS:n jonoja lisärahoituksella etenkin mielenterveyspalveluihin,  
492 suun terveyteen sekä seksuaaliterveyteen. YTHS-maksusta tulee lähettää lasku.
- 493 • Varmistetaan, että jokaisella korkeakoulupaikkakunnalla on opiskelijoihin erikoistunut  
494 sosiaalityöntekijä, joka tekee tiivistä yhteistyötä opiskelijaterveydenhuollon kanssa.
- 495 • Säädetään opintopsykologimitoitus. Opintopsykologeja on oltava vähintään yksi 2000  
496 perustutkinto-opiskelijaa kohden ja heidän on tehtävä tiivistä yhteistyötä YTHS:n sekä  
497 hyvinvointialueen ennaltaehkäisevän mielenterveystyön palveluiden kanssa.
- 498 Varmistetaan, että jokaisessa korkeakoulussa on opiskelijoiden saavutettavissa kuraattori,  
499 opinto-ohjaaja sekä erityisopettaja opiskelijoiden kohtaamia oppimisen ja opiskelun  
500 pulmatilanteita varten.
- 501 • Kehitetään korkeakoulujen liikuntapalveluita niin, että ne täyttävät valtakunnallisten  
502 korkeakoululiikunnan suositusten vähimmäistason. Liikuntapalveluiden tulee olla  
503 helposti saavutettavia ja niiden on palveltava erilaisten käyttäjien tarpeita
- 504 • Tehdään Kela-pätevöittävästä psykoterapeuttikoulutuksesta maksutonta. Taataan  
505 psykoterapeuttien maanlaajuinen riittävyys uusilla koulutusvastuilla.
- 506 • Toteutetaan terapiatakuu. Tunnistetaan lyhytterapian asema virallisena hoitomuotona  
507 palvelujärjestelmässämme.
- 508

## 509 **7) JATKUVA OPPIMINEN**

510 Jatkuva oppimisessa on tärkeä rooli niin yksilön sivistyksellisten oikeuksien, yhteiskunnan  
511 kuin työnantajienkin kannalta. Sen merkitys on jatkuvasti kasvussa yhteiskunnassa alati  
512 muuttuvan ja yhä erilaisempaa osaamista vaativan työelämän edessä. Samalla on olennaista  
513 muistaa jatkuvan oppimisen sivistyksellinen merkitys yksilölle – mahdollisuus kehittää itseään ja  
514 saada sivistyksellisiä elämyksiä.

516 Osaamisen päivittämisestä on tehtävä uusi normi, jonka mahdollistavat työssäkäyville työnantajat  
517 ja syystä tai toisesta työelämän ulkopuolella oleville yhteiskunta. Merkittävimpänä jatkuvan  
518 oppimisen alustana ovat avoimet yliopistot ja avoimet ammattikorkeakoulut, jotka tarjoavat eri  
519 alojen opetusta oppimista ja tutkintoja tukevana kokonaisuuksina. Jatkuvaa ja elinikäistä  
520 oppimista on tuettava ja mahdollistettava sekä työelämän että sosiaaliturvajärjestelmän toimesta.

521  
522 Kehitetään jatkuvan oppimisen järjestelmää seuraavilla toimenpiteillä:

- 523 • Jatkuvalle oppimiselle on taattava riittävä rahoitus siten, että sen laadukas toteuttaminen  
524 ei kuluttaisi korkeakoulujen muun toiminnan resursseja.
- 525 • Tehdään avoimen korkeakoulun opetuksesta maksutonta vailla korkeakoulututkintoa  
526 oleville. Otetaan siirtymäajaksi käyttöön toisen asteen opinnot päättävälle suunnattu  
527 koulutusseteli avoimiin korkeakouluopintoihin käytettäväksi.
- 528 • Varmistetaan, etteivät jatkuvan oppimisen kustannukset kasaannu yksilöille. Luodaan  
529 työnantajille keinoja tukea työntekijöiden osaamisen ja sivistyksen  
530 kehittämismahdollisuuksia esimerkiksi koulutussetelin käyttönotolla.
- 531 • Turvataan työttömyysetuuksien piirissä olevien opiskelun edellytykset iästä riippumatta.
- 532 • Avataan eri alojen opetusta avoimiin korkeakouluihin. Panostetaan jatkuvasti auki oleviin  
533 ja omaan tahtiin suoritettaviin kursseihin. Hyödynnetään esimerkiksi laajoja avoimia  
534 MOOC-verkkokursseja jatkuvan oppimisen alueellisen kattavuuden takaamiseksi.
- 535 • Parannetaan jatkuvan oppimisen saavutettavuutta kaikilla tasoilla aina järjestelmien  
536 käytettävyydestä tiedon saantiin.
- 537 • Huolehditaan, että jatkuvan oppimisen nimissä avoimessa korkeakoulussa suoritett  
538 opintopisteet ovat aina sisällytettävissä korkeakoulututkintoon johtaviin opintoihin.
- 539 • Tunnistetaan non-formaali oppiminen ja osaaminen paremmin osana myös jatkuvaa  
540 oppimista
- 541 • Selvitetään ja luodaan toimenpidesuunnitelma jatkuvan oppimisen kattavuuden  
542 lisäämiseksi.
- 543 • Puretaan eriarvoistavia rakenteita ja kiinnitetään erityistä huomiota koulutuksen  
544 ulkopuolelle jääviin ryhmiin.

545

## 546 **8) VAPAA SIVISTYSTYÖ JA KULTTUURI**

547 Vapaa sivistystyö pitää ytimessään ihmisen oman halun oppia ja kehittyä. Kansalaisopistoilla on  
548 merkittävä yhteiskunnallinen rooli eriarvoistumisen vähentämisessä. Ne saavat koulutuksen ja  
549 uuden oppimisen piiriin ihmisiä, jotka muuten jäävät esimerkiksi korkeakoulutuksen  
550 ulkopuolelle.

551

552 Kirjastot ovat sekä sivistysvaltion kivijalka että kruununjalokivi. Ne tarjoavat kohtaamispaikan,  
553 elämyksiä ja mahdollisuuden oppia uutta. Kirjastot ovat merkittävä tekijä myös  
554 lukutaitokasvatuksessa. Kirjastojen on säilyttävä lähipalveluna myös syrjäseuduilla. Tähän  
555 voidaan hyödyntää esimerkiksi laajalla alueella palvelevia kirjastoautoja.

556

557 Kansalaisopistot ovat keino oppia ja kehittyä formaalin koulujärjestelmän ulkopuolella.

558 Kansalaisopistotoimintaa on tarjottava kattavasti ympäri Suomen.

559

560 Tuetaan vapaata sivistystyötä, kulttuuria ja kirjastopalveluita seuraavilla toimenpiteillä:

- 561 • Vahvistetaan vapaan sivistystyön ja muun muassa taiteen perusopetuksen rahoitusta.  
562 Lisätään vapaan sivistystyön taloudellista ja alueellista saavutettavuutta esimerkiksi  
563 kuntien tarjoamalla kurssiseteleillä

- 564 • Pidetään huolta kirjastojen maksuttomuudesta, saavutettavuudesta sekä resursseista.  
565 Taataan kirjastoille mahdollisuudet pitää yllä monipuolista ja korkealaatuista  
566 kokoelmatarjontaa.
- 567 • Panostetaan kirjastojen ja koulujen yhteistyöhön ja dialogiin. Mahdollistetaan kaikille  
568 koululaisille kirjastovierailuja, vaikka lähikirjastoon olisikin matkaa.
- 569 • Tuodaan kirjastoautot kaupunkien asuinalueille ja lähiöihin tukemaan lasten ja nuorten  
570 lukutaidon kehittymistä myös loma-aikoina
- 571 • Pidetään kiinni korkeakoulujen kirjastoista. Laajennetaan korkeakoulukirjastojen  
572 kävijäkuntaa tekemällä niistä entistä saavutettavimpia myös korkeakoulu yhteisöjen  
573 ulkopuolisille.