

# Vihreiden nuorten koulutuspoliittinen ohjelma

Hyväksytty liittokokouksessa 12.11.2017

1  
2  
3  
4

## 5 Sisällysluettelo

6	<b>YHTEISKUNTA.....</b>	<b>1</b>
7	TASA-ARVOINEN, MAKSUTON JA LAADUKAS KOULUTUS ON YHTEISKUNNALLISEN .....	1
8	OIKEUDENMUKAISUUDEN JA KEHITYKSEN ELINEHTO .....	1
9	KOULUTUSJÄRJESTELMÄ .....	3
10	KOULUTUKSEN RAHOITUS .....	4
11	KORKEAKOULUJEN OPISKELIJAVALINNAT.....	4
12	<b>OPPILAITOS .....</b>	<b>5</b>
13	OPPILAITOSTEN ON OLTAVA AVOIMIA JA DEMOKRAATTISIA YHTEISÖJÄ .....	5
14	OPISKELIJOILLE ON TAATTAVA KATTAVAT TUKI-, LIIKUNTA- JA HYVINVOINTIPALVELUT .....	5
15	KAIKILLA KOULUTUSASTEILLA .....	6
16	KANSAINVÄLISYYS.....	6
17	OPINTO-OHJAUKSEN RESURSSIJA JA LAATUA ON LISÄTTÄVÄ KAIKILLA KOULUTUSASTEILLA.....	7
18	MONIMUOTOINEN JA KESTÄVÄ ASUMINEN ON MAHDOLLISTETTAVA .....	7
19	<b>YKSIÖ .....</b>	<b>8</b>
20	OPISKELIJAN TOIMEENTULO.....	8
21	JOUSTAVAT OPISKELUMAHDOLLISUUDET OVAT NYKYPÄIVÄÄ .....	9
22	TYÖELÄMÄ .....	10

23  
24  
25

## 26 Yhteiskunta

27

### 28 **Tasa-arvoinen, maksuton ja laadukas koulutus on yhteiskunnallisen** 29 **oikeudenmukaisuuden ja kehityksen elinehto**

30

31 Maksuton koulutus varhaiskasvatuksesta aina korkeakoulutukseen asti on verotuksen  
32 kautta rahoitettava julkinen palvelu ja yksi suomalaisen hyvinvointivaltion peruskivistä.  
33 Jokaiselle tulee tarjota aito mahdollisuus saavuttaa kykyjensä ja motivaationsa mukainen  
34 koulutustaso sekä kehittää itseään elinikäisen oppimisen hengessä. Koulutuksen tulee  
35 keskeisten tiedollisten ja taidollisten sisältöjen opettamisen ohella kannustaa  
36 yhteiskunnan jäseniä aktiiviseen ja osallistuvaan kansalaisuuteen.

37

38 Koulutuksellinen tasa-arvo ei kuitenkaan toteudu niin pitkään kun vanhempien  
39 koulutustaso ja perheen sosioekonominen asema ennakoivat nuorten koulutusvalintoja.

40 Koulutuksen periytyvyyteen onkin puututtava jo varhaiskasvatuksessa sekä  
41 peruskoulussa, tavoitteena sekä edistää lasten hyvinvointia että tukea vanhempia heidän  
42 kasvatustehtävässään. Näin luodaan vakaa pohja, jonka varaan uuden oppiminen  
43 rakennetaan myöhemmillä koulutusasteilla.

44

45 Vaadimme seuraavia toimenpiteitä koulutuksellisen tasa-arvon edistämiseksi ja  
46 eriarvoistumisen ehkäisemiseksi:

47

48 • Suomalaisten sivistyksellisiä perusoikeuksia tulee laajentaa kirjaamalla maksuton  
49 koulutus perustuslakiin. Aidosti maksuttomassa koulutuksessa materiaalmaksuja  
50 ei kerätä eikä oppikirjoista tai muista opintojen kannalta välttämättömistä välineistä  
51 tarvitse maksaa millään koulutusasteella. Oppimateriaalien osalta siirrytään  
52 mahdollisimman suurelta osin sähköiseen ja vapaasti hyödynnettävään muotoon.

53 Lukukausimaksuja ei kerätä.

54 • Jokaisella lapsella on oikeus laadukkaaseen varhaiskasvatukseen vanhempien  
55 tulotasosta ja työllisyystilanteesta riippumatta. Laadukas varhaiskasvatus luo  
56 pohjan koko koulutuspolulle sekä lapsen valmiuksille toimia yhdessä ryhmän  
57 jäsenenä. Subjektiiivisesta oikeudesta varhaiskasvatukseen tuleekin pitää kiinni  
58 kaikissa kunnissa.

59 • Asuinalueiden eriytymistä on ennaltaehkäistävä tukemalla lisärahoituksella kouluja  
60 niillä alueilla, joilla on keskimääräistä enemmän ongelmia.

61 • Koululiikunnan tavoitteena on opettaa erilaisia liikunta- ja lajitaitoja.

62 Liikunnanopetus tulee järjestää niin, että jokainen löytää sen kautta juuri itselleen  
63 mieleisen tavan harrastaa hyvinvointinsa kannalta riittävän määrän liikuntaa.

64 Liikunnan numeroarviointi tulee poistaa kaikilla koulutusasteilla sekä luopua  
65 jaottelusta tyttöjen ja poikien ryhmiin. Koulujen tulee toiminnallaan kannustaa  
66 fyysisen aktiivisuuden lisäämiseen: käytössä olevat tilojen on tuettava  
67 toiminnallisuutta, lähiympäristöä hyödynnettävä opetuksen tukena ja pitkät  
68 istumisjaksot katkaistava taukojumpilla.

69 • Sukupuolisensitiivisyys ja normikriittisyys huomioidaan kaikissa  
70 opetusmateriaaleissa ja niihin liittyviä sisältöjä sisällytetään nykyistä vahvemmin  
71 osaksi opettajankoulutusta. Niin ohjauksessa kuin opetuksessakin kiinnitetään  
72 erityistä huomiota oppiaineiden sukupuolittuneisuuden vähentämiseen.

73 • Uskonnonopetus on korvattava kaikille yhteisellä katsomusaineella. Oppilaita  
74 uskonnon tai elämänskatsomuksen perusteella erottelevasta, erilaisuutta  
75 korostavasta mallista tulee siirtyä sisältöihin, jotka edistävät vuoropuhelua ja  
76 opettavat oppilaita ymmärtämään toistensa uskontoja ja katsomuksia.

77 • Erityisopetukseen on varattava riittävät resurssit kaikilla koulutusasteilla ja  
78 ryhmäkoot pidettävä kohtuullisina. Riittäviin ja laadukkaisiin tukitoimiin  
79 panostamalla taataan jokaiselle oppilaalle turvallinen kasvuympäristö sekä  
80 turvataan henkilökunnan jaksaminen.

81 • Jokaisella oppilaalla ja toisen asteen opiskelijalla on oikeus kohtuullisen pituiseen  
82 koulumatkaan sekä turvalliseen ja sisäilmaltaan puhtaaseen oppimisympäristöön.

- 83 • Opettajankoulutuksessa tulee kiinnittää vahvemmin huomiota ekologiseen ja  
84 eettiseen elämäntapaan ohjaamiseen, oppilaiden monikulttuuristen kompetenssien  
85 kehittämiseen sekä rasismien ja syrjinnän ehkäisyyn. Opettajille tulee tarjota riittävät  
86 tiedot ja koulutusta sukupuolen ja seksuaalisuuden moninaisuudesta.
- 87 • Opettajilla tulee olla aito mahdollisuus ylläpitää ja kehittää ammattitaitoaan  
88 osallistumalla täydennyskoulutukseen. Jokaiselle opettajalle tulee laatia  
89 henkilökohtainen koulutus- ja kehityssuunnitelma, ja sijaisten riittävästä  
90 saatavuudesta huolehtia kouluttautumisen aikana.
- 91 • Maahanmuuttajataustaisten nuorten ja muiden koulutuksessa aliedustettujen  
92 ryhmien pääsyä lukio- ja korkeakoulutukseen on tuettava.

93

## 94 **Koulutusjärjestelmä**

95

96 **Toisen asteen koulutuksella** viitataan peruskoulun jälkeisiin opintoihin joko  
97 ammatillisessa oppilaitoksessa tai lukiossa. Ammatillisen koulutuksen tarkoituksena on  
98 kohottaa väestön ammatillista osaamista sekä kehittää työ- ja elinkeinoelämää ja vastata  
99 sen osaamistarpeisiin, kuitenkin mahdollistaen myös korkeakouluopinnot. Lukioden  
100 tehtävänä on puolestaan tarjota opiskelijoilleen laaja yleissivistävä koulutus sekä antaa  
101 valmiudet kolmannen asteen opintoihin joko ammattikorkeakoulussa tai yliopistossa.

102

103 • Hallinnon ja soveltuvin osin opintojen duaalimallia voidaan purkaa sekä yhteistyötä  
104 oppilaitosten välillä lisätä, mutta tutkinnot on tulevaisuudessakin säilytettävä  
105 erillään.

106 • Oppivelvollisuusikä on nostettava 18 vuoteen tai toisen asteen tutkinnon  
107 suorittamiseen

108 • Lukio- ja ammatillisen toisen asteen koulutuksen verkostojen tulee olla alueellisesti  
109 kattavia.

110 • Sekä lukioden että ammatillisten oppilaitosten on järjestettävä opetuksensa niin,  
111 että opiskelijoilla on halutessaan aidosti mahdollisuus suorittaa yhdistelmätyö.

112 • Oppisopimuskoulutus on mielekäs ja tarpeellinen vaihtoehto perinteisen  
113 ammatillisen koulutuksen rinnalla. Oppisopimuskoulutusta on kehitettävä  
114 aktiivisesti ja sen tunnettavuutta parannettava.

115

116 **Korkeakoulujärjestelmä** koostuu tulevaisuudessakin strategisilta tavoitteiltaan erilaisista,  
117 joko ammatillisesti tai tieteellisesti suuntautuneista, oppilaitoksista. Tuossa  
118 järjestelmässä ammattikorkeakoulujen tehtävänä on vastata työelämän ja sen  
119 kehittämisen vaatimukseen sekä tarjota opetusta ammatillisiin asiantuntijatehtäviin.  
120 Yliopistojen tehtävänä on puolestaan edistää vapaata tutkimusta sekä tieteellistä ja  
121 taiteellista sivistystä sekä antaa tutkimukseen perustuvaa ylintä opetusta.  
122 Yliopistokeskukset voivat täydentää yliopistokenttää alueilla, joilla ei ole omaa yliopistoa.

123

124 • Suomi on kansainvälisten vertailujen mukaan jäämässä jälkeen korkeakoulutettujen  
125 suhteellisessa osuudessa koko väestöstä. Korkeakoulutettujen osuutta tuleekin

- 126 kasvattaa merkittävästi.
- 127 • Siirtymisen alalta toiselle ja korkeakoulusta toiseen yli duaalimallirajojen on oltava  
128 aidosti mahdollista.
- 129 • Yhteistyötä erityisesti samalla paikkakunnalla sijaitsevien yliopistojen ja  
130 ammattikorkeakoulujen välillä on tiivistettävä. Korkeakoulujen välistä yhteistyötä  
131 voidaan lisätä muun muassa yhteisellä kielikurssitarjonnalla, parantamalla  
132 oppilaitoskirjastojen kaikille korkeakouluopiskelijoille tarjoamia palveluita sekä  
133 tehostamalla tilojen ja tukipalveluiden yhteiskäyttöä.
- 134 • Korkeakoulutus ei ole lähipalvelu ja koulutusta voidaan tarkan harkinnan jälkeen  
135 karsia ylikoulutetuilla aloilla. Eri koulutusaloja koskevissa rahoituspäätöksissä sekä  
136 yksittäisiä koulutusohjelmia koskevissa lakkauttämispäätöksissä on kuitenkin  
137 huomioitava ohjelmien koon ja tuottavuuden lisäksi niiden kulttuurillinen,  
138 sivistyksellinen ja tutkimuksellinen arvo. Huolella harkittu työnjako ja  
139 erikoistuminen korkeakoulujen välillä on kannattavaa.
- 140 • Yliopistossa perustutkinnon on säilyttävä maisterin tutkintona.
- 141 • Ylempää ammattikorkeakoulututkintoa suorittamaan on voitava siirtyä ilman  
142 työkokemusvaatimusta. Tutkinnon tunnettavuutta työmarkkinoilla parannetaan  
143 muuttamalla tutkintonimike maisteriksi (AMK).
- 144

## 145 **Koulutuksen rahoitus**

- 146
- 147 • Kaikkien koulutusasteiden perusrahoituksen on oltava julkista, pitkäjänteistä ja  
148 riippumatonta. Oppilaitosten saama rahoitus ei saa perustua vain sisäänotto- ja  
149 tutkintomääriin vaan rahoituksen kriteerien on oltava myös laadullisia. Rahoituksen  
150 vuosittaisen vaihtelun on säilyttävä kohtuullisena ja ennakoitavana.
- 151 • Strategisen rahoituksen osuutta korkeakoulujen rahoituksesta ei tule kasvattaa.
- 152 • Kriittinen ja vapaa perustutkimus muodostaa yliopistoissa tehtävän tieteen ytimen,  
153 ja sille onkin taattava riittävät resurssit. Opetus ja tutkimus eivät saa kuitenkaan  
154 muodostua toisilleen vaihtoehtoiksi rahoitusmallin kannustinvaikutuksissa.
- 155 • Korkeakoulut voivat harjoittaa myös omaa varainhankintaa kattamaan julkisen  
156 rahoituksensa ylittäviä kuluja. Yksityinen rahoitus ei kuitenkaan saa vaarantaa  
157 tieteen tai opetuksen objektiivisuutta tai määrittää korkeakoulussa tehtävän  
158 tutkimuksen painopisteitä.
- 159 • Korkeakoulujen on sijoitustoiminnassaan huomioitava sijoituskohteiden  
160 vastuullisuus sekä niiden taustalla olevien organisaatioiden sitoutuminen kestävän  
161 kehityksen periaatteisiin.
- 162

## 163 **Korkeakoulujen opiskelijavalinnat**

- 164
- 165 • Kaikilla toisen asteen tutkinnon suorittaneilla tulee olla yhtäläinen jatkoopintokelpoisuus.
- 166 • Ylioppilaskirjoituksista on luovuttava ja osaamisen arviointi suoritettava  
167 kurssikohtaisesti.
- 168 • Nuorilla ja opiskelijoilla on oltava oikeus välivuosiin.

- 169 • Opiskelijavalinnat tulee tehdä pääsääntöisesti valinta- tai soveltuvuuskokeella tai  
170 muiden toisen asteen opintomenestyksestä riippumattomien väylien kautta.  
171 Kokeiden tulee ulkoa oppimisen sijaan mitata hakijan motivaatiota ja soveltuvuutta  
172 kyseisen alan korkeakouluopintoihin.  
173 • Valintakoemateriaalien tulee olla saatavilla maksuttomasti sähköisessä muodossa.  
174 • Valintakokeita tulee kehittää sellaiseen suuntaan, ettei eriarvoistaville  
175 valmennuskursseille ole enää tarvetta.  
176 • Valinnoissa ei suosita ensi kertaa korkeakoulupaikkaa hakevia, vaan kaikkia  
177 hakijoita kohdellaan yhdenvertaisesti.  
178 • Avoimen yliopiston opintojen suorittaminen kiitettävien arvosanojen osoittaa yksilön  
179 korkeakoulukelpoisuuden. Avoimessa yliopistossa suoritettavien opintojen tulee  
180 olla maksuttomia ilman tutkintoon johtavaa koulutuspaikkaa oleville nuorille.  
181 • Alle 25-vuotiaiden työttömyysetuuksien sitomisesta koulutukseen pakkohauulla on  
182 luovuttava.  
183

## 184 **Oppilaitos**

### 185 **Oppilaitosten on oltava avoimia ja demokraattisia yhteisöjä**

- 186  
187
- 188 • Opiskelijoiden on saatava päättää oppilaitoksensa asioista ja demokraattisen  
189 päätöksenteon periaatteita tulee noudattaa kaikilla hallinnon tasoilla, niin  
190 päättävissä kuin valmistelemissä toimielimissä. Opiskelijaedustus on saatava  
191 tasavertaiseksi kaikille koulutusasteille.
  - 192 • Kannustaminen aktiiviseen kansalaisuuteen tapahtuu kaikkein luontevimmin  
193 mahdollistamalla jokaisen nuoren ja opiskelijan osallistuminen yhteiskunnalliseen  
194 keskusteluun sekä elinympäristönsä ja oppilaitoksensa päätöksentekoon. Nuorten  
195 asema paikallisessa päätöksenteossa onkin vakiinnutettava ja opiskelijoita  
196 kuultava heitä koskevassa päätöksenteossa.
  - 197 • Nuoria kannustetaan osallistumaan yhteiskunnalliseen vaikuttamistyöhön  
198 käsittelemällä politiikkaa laajemmin kaikilla koulutusasteilla. Yhteiskunnallisilla  
199 järjestöillä on oltava mahdollisuus esitellä niin perustoimintaansa kuin  
200 kampanjoitaan oppilaitoksissa tasa-arvoisesti.
  - 201 • Opiskelija-, ylioppilas- ja oppilaskuntien on oltava aktiivisia kuntavaikuttajia ja  
202 opiskelijoiden paikallisia edunvalvojia. Opiskelijaliikkeen tehtävänä ei kuitenkaan ole  
203 ajaa ainoastaan omia etujaan, vaan sen on otettava rohkeasti rooli  
204 yhteiskunnallisena vaikuttajana.
  - 205 • Ylioppilaskuntien ja ammattikorkeakoulujen opiskelijakuntien asema ja niitä  
206 koskeva lainsäädäntö on yhtenäistettävä. Opiskelijoiden asemaa  
207 korkeakoulu yhteisössä on vahvistettava ja sekä ylioppilaskuntien että  
208 opiskelijakuntien jäsenyysperustan tulee pohjautua automaatiojäsenyyteen.

### 209 **Opiskelijoille on taattava kattavat tuki-, liikunta- ja hyvinvointipalvelut**

## 211 **kaikilla koulutusasteilla**

212

213 Pohja koko loppuelämän terveystyöskäytännöille ja työkyvylle luodaan jo opiskeluaikana.

214 Varhainen puuttuminen opiskelijoiden terveysongelmiin, parhaimmassa tapauksessa

215 niiden tehokas ennaltaehkäisy, tulee yhteiskunnalle halvemmaksi kuin pitkälle edenneiden

216 sairauksien hoito. Kaikille opiskelijoille onkin koulutusasteesta riippumatta tarjottava

217 yhdenvertainen oikeus laadukkaaseen julkiseen terveydenhuoltoon.

218 Perusterveydenhuollon lisäksi opiskeluterveydenhuoltoon kuuluvat hammaslääkäri-,

219 mielenterveys- ja seksuaaliterveyspalvelut. Lyhyellä aikavälillä tarvitaan erityisesti

220 ammattiin opiskelevien terveyteen panostamista terveyserojen kitkemiseksi.

221

222 • Kaikkien korkeakouluopiskelijoiden opiskeluterveydenhuollon palvelut tarjoaa

223 Ylioppilaiden terveydenhoitosäätiö YTHS.

224 • Kaikkien korkeakoulujen tulee pyrkiä kehittämään liikuntapalveluitaan niin, että ne

225 täyttävät valtakunnallisten korkeakoululiikunnan suositusten vähimmäistason.

226 Liikuntapalveluiden tulee olla sekä helposti saavutettavia että monipuolisia.

227 • Korkeakoulukampuksilla tulee olla tarpeeksi pyöräparkkeja ja kevyen liikenteen

228 väylien ylläpitoon tulee panostaa.

229 • Kuntien on tarjottava vähävaraisille ilmaisia liikunta- ja kulttuuripalveluita sekä alle

230 25-vuotiaille maksuton ehkäisy.

231 • Tasokkaalla opiskelijaravintolatoiminnalla voidaan parhaimmillaan kannustaa

232 opiskelijoita terveellisten ruokailutottumusten omaksumiseen sekä ehkäistä

233 ruokahävikkiä. Opiskelijoille tarjottavan ruoan tulee olla monipuolista, edullista sekä

234 kestäväällä tavalla tuotettua. Opiskelijoille on oltava päivittäin tarjolla täysipainoista

235 ja maukasta kasvis- ja vegaaniruokaa.

236 • Opiskelijaravintoloissa tarjottavien aterioiden enimmäishinnan nostoa ei saa

237 toteuttaa ilman samanaikaista ateriatuen korotusta.

238 • Kaikilla korkeakoulupaikkakunnilla tulee olla opiskelijoihin erikoistunut

239 sosiaalityöntekijä, joka tekee tiivistä yhteistyötä opiskelijaterveydenhuollon kanssa.

240 • Jokaisessa korkeakoulussa tulee olla opintopsykologi, johon opiskelijat voivat olla

241 yhteydessä oppimiseen ja opiskeluun liittyvissä pulmatilanteissa.

242 Opintopsykologeja tulee olla korkeakouluissa vähintään yksi 5000 perustutkintoopiskelijaa

243 kohden ja heidän tehdä tiivistä yhteistyötä YTHS:n ehkäisevän

244 mielenterveystyön kanssa.

245 • Oppilaitoksissa on kiinnitettävä enemmän huomiota oppilaitosympäristön

246 viihtyvyyteen. Tilojen tulee olla turvallisia, esteettömiä ja muunneltavia. Antamalla

247 tiloja opiskelijakerhojen ja -järjestöjen käyttöön oppilaitos edistää korkeakoulun

248 yhteisöllisyyttä sekä panostaa opiskelijoidensa hyvinvointiin.

249 • Kansainväliset opiskelijat on liitettävä opiskelijayhteisöidensä täysivaltaisiksi

250 jäseniksi ja heille on tarjottava riittävät neuvontapalvelut ja terveydenhuolto.

251 Kansainvälisille opiskelijoille on taattava kohtuuhintainen sairausvakuutus.

252

## 253 **Kansainvälisyys**

- 254
- 255 • Opiskelijoiden liikkuvuutta on parannettava kehittämällä niin Suomeen kuin meiltä  
256 maailmalle suuntautuvaa opiskelijavaihtoa sekä parantamalla eri oppilaitoksissa ja  
257 maissa suoritettujen opintojen yhteensovittamista.
- 258 • Jokaisella koulutusasteella on oltava pakollinen kansainvälistymisjakso, jonka voi  
259 toteuttaa joko ulkomailla tai kotikansainvälistymisellä.
- 260 • Kielenopetuksessa on painotettava nykyistä enemmän käytännön kielitaitoa ja  
261 kulttuuriin tutustumista.
- 262 • Koulutusvienti on lähtökohtaisesti kannatettavaa ja korkeakoulut voivat niin  
263 halutessaan tarjota koulutustaan kansainvälisillä markkinoilla. Tilauskoulutuksen  
264 maksut eivät saa kuitenkaan langeta opiskelijalle eikä koulutusvienti saa viedä  
265 resursseja tutkintokoulutuksesta. Lukuvuosimaksut eivät ole koulutusvientiä.
- 266 • EU/ETA-maiden ulkopuolisilta opiskelijoilta perittävistä lukuvuosimaksuista tulee  
267 luopua.
- 268 • Ylioppilas- ja opiskelijakuntien tulee pyrkiä toiminnassaan todelliseen  
269 monikielisyyteen ja ulkomaisten opiskelijoiden tiiviimpään integroimiseen osaksi  
270 opiskelija- ja korkeakouluyhteisöä.
- 271 • Jotta yhä useampi suomalaisissa korkeakouluissa tutkinnon suorittaneista  
272 ulkomaalaisista voisi jäädä tänne töihin, tulee oppilaitosten lisätä suomen kielen ja  
273 kulttuurin opintojaksojen tarjontaa sekä varmistaa, että mahdollisimman moni  
274 kansainvälinen opiskelija löytää alansa harjoittelupaikan. Suomalaisesta tutkintoohjelmasta  
275 valmistuneille tulee myös myöntää nykyistä pidempiä oleskelulupia  
276 työnhakua varten.

277

## 278 **Opinto-ohjauksen resursseja ja laatua on lisättävä kaikilla koulutusasteilla**

279

280 Jokaisella on oikeus saada asiantuntevaa, yksilöllistä ja riittävää opinto- ja  
281 työelämäohjausta. Opinto-ohjauksen tavoitteena tulee kaikilla koulutusasteilla olla  
282 jokaisen oman mielenkiinnon ja vahvuuksien löytäminen sekä opiskelijan tukeminen  
283 tämän henkilökohtaisen opinto- ja urapolun rakentamisessa. Laadukas opinto-ohjaus  
284 sujuvoittaa tutkinnon suorittamista parantamalla opiskelumotivaatiota ja ehkäisemällä  
285 keskeytyksiä.

286

- 287 • Ohjausta antavan henkilöstön pätevyyteen on kiinnitettävä erityistä huomiota.  
288 Ohjaavien opettajien tulee aina saada koulutus tehtävänsä, samoin työpaikalla  
289 opiskelijan ohjauksesta vastaavan henkilön. Opiskelijoiden ohjaukseen tulee  
290 panostaa tarpeeksi henkilö- ja täydennyskoulutusresursseja kaikilla  
291 koulutusasteilla.
- 292 • Yhdellä opinto-ohjaajalla tulee olla enintään 200 ohjattavaa.
- 293 • Korkeakoulujen lopputöiden ohjauksen resursseja on lisättävä, ohjauksen  
294 saatavuutta parannettava ja laatua tasapuolistettava.

295

## 296 **Monimuotoinen ja kestävä asuminen on mahdollistettava**

- 297 • Valtion tulee myöntää opiskelija-asuntojen rakennuttajille tarpeeksi tukea asuntojen  
298 rakentamiseen ja peruskorjaamiseen. Kuntien tulee vastata opiskelija-asuntojen  
299 kysyntään riittävällä kaavoituksella sekä luovuttamalla sopivia tontteja opiskelijaasuntojen  
300 tarjoajille.
- 301 • Asuntojen rakentamista ja hinnoittelua ei tule ohjata heikentämällä opiskelijan  
302 mahdollisuuksia asumisen tukeen.
- 303 • Opiskelijoille on tarjottava monenlaisia asuntotyyppejä ja opiskelija-asunnoissa ja -  
304 asuntoloissa on saatava asua ympärivuotisesti.
- 305 • Opiskelija-asunnot tulee sijoittaa korkeakoulujen läheisyyteen tai vähintäänkin  
306 hyvien julkisten kulkuyhteyksien päähän niistä. Toimivat kävely-, pyöräily- ja  
307 joukkoliikenteen yhteydet on taattava sekä kampuksille että kampusten välillä.  
308 Opiskelijoiden tulee voida käyttää opiskelukaupunkinsa joukkoliikennettä  
309 alennettuun hintaan virallisesta asuinkunnastaan ja iästään riippumatta.
- 310 • Opiskelija-asuntojen on oltava energiatehokkaita ja rakentamisessa on otettava  
311 huomioon ekologisuus. Opiskelija-asunnoissa on siirryttävä vihreään sähköön.  
312 Sähköstä ja vedestä on maksettava kulutuksen mukaan ja sisälle asuntoihin on  
313 asennettava veden- ja sähkönkulutusta osoittavat mittarit.
- 314 • Autopaikkojen rakennusvelvoitteesta tulee luopua. Näin mahdollistetaan tiiviimpi  
315 kaupunkirakenne ja lasketaan opiskelijoiden asumiskustannuksia.
- 316 • Kansainvälisiä opiskelijoita sekä muilta paikkakunnilta muuttavia on suosittava  
317 opiskelija-asuntoja jaettaessa. Opiskelija-asuntojen jakokriteerien on oltava julkisia.
- 318

## 319 **Yksilö**

### 320 **Opiskelijan toimeentulo**

322 Opintotuki ei ole koulutuspoliittinen ohjausväline, vaan opiskelijan toimeentuloa ja  
323 sosiaaliturvaa. Opintotuen uudistaminen tulee tehdä osana suomalaisen  
324 sosiaaliturvajärjestelmän kokonaisuudistusta, ei jatkuvana erillisenä hienosäätönään.  
325 Vihreiden nuorten mielestä opintotukea tulee kehittää asteittain kohti perustuloa, joka  
326 yksilökohtaisena, vastikkeettomana ja riittävän suuruisena kuukausittain maksettavana  
327 sosiaaliturvana toisi niin opiskelijoiden toimeentuloon kuin koko  
328 sosiaaliturvajärjestelmään joustoa, turvaa ja ennustettavuutta. Perustulo mahdollistaisi  
329 kaikille elämäntilanteesta riippumatta opiskelun, työnteon, perhe-elämän ja harrastusten  
330 sujuvan yhteensovittamisen. Perustulon myötä opiskelijat voisivat opintotukiviidakossa  
331 suunnistamisen sijaan keskittyä täysipainoisesti opiskeluun. Perustuloon siirryttäessä  
332 opintoaikojen venymistä ehkäistäisiin niiden kohtuullisella rajaamisella.  
333

334 Perustuloon siirtymistä valmisteltaessa opiskelijoiden toimeentulo tulee turvata riittävällä  
335 ja etuspainotteisella, yksilöitä yhdenvertaisesti kohtelevalla sekä opiskelijoiden  
336 vaihtelevat elämäntilanteet huomioivalla opintotuella. Opintotuen tavoitteena on  
337 mahdollistaa täysipäiväinen opiskelu riippumatta yksilön sosioekonomisesta taustasta tai  
338



339 asuinpaikkakunnasta.

340

341 Lyhyellä aikavälillä ennen perustuloon siirtymistä tulee toteuttaa seuraavat toimenpiteet  
342 opiskelijan toimeentulon parantamiseksi:

343

344 • Opintotuen hallinnollinen vastuu tulisi siirtää opetus- ja kulttuuriministeriön  
345 alaisuudesta sosiaali- ja terveysministeriöön.

346 • Opintotuen piiriin on saatava nykyistä useampi opiskelija. Käytännössä tämä  
347 tarkoittaa muun muassa 20 opintopisteen vuosittaisesta  
348 vähimmäissuoritusvaatimuksesta luopumista ja tukikuukausien määrän  
349 nostamista.

350 • Opintojen seurannassa tulee siirtyä yksittäisten suoritusten laskemisesta  
351 etenemisen ongelmien syiden löytämiseen ja opiskelijan tukemiseen. Viiveellä  
352 tapahtuva opintotuen takaisinperintä ei edistä opintojen etenemistä, vaan luo  
353 tarpeettoman pelotteen. Niin opintosuoritus- kuin tulovalvonnankin tueksi tulee  
354 luoda järjestelmä, jossa opiskelijat voivat reaaliaikaisesti seurata tulojaan ja  
355 opintopisteiden kertymistä.

356 • Korkeakouluopiskelijoiden opintotuen kaksiporaisuudesta tulee luopua.

357 • Opiskelijalle on jatkossakin tarjottava mahdollisuus täydentää toimeentuloaan  
358 opintolainalla. Opintolainan nostaminen ei saa kuitenkaan olla edellytys  
359 toimeentulotuen saamiselle.

360 • Opintotuen tulorajat on tarkistettava vuosittain vastaamaan yleistä tulotason  
361 kehitystä.

362 • Opintotuki on sidottava indeksiin.

363 • Asumistuen ruokakuntoehtaisuudesta on luovuttava.

364

## 365 **Joustavat opiskelumahdollisuudet ovat nykypäivää**

366

367 Opintojen suorittamisen ei tule olla sidottua aikaan ja paikkaan, vaan koulutuksen  
368 käytännön järjestelyissä on mahdollistettava eri elämäntilanteissa olevien opiskelijoiden  
369 osallistuminen opetukseen. Opintoja voidaan muuttaa joustavammiksi esimerkiksi  
370 tarjoamalla korvaavia suoritustapoja, hyödyntämällä digitalisaation hyvät puolet sekä  
371 mahdollistamalla kurssien etäsuorittaminen. Tutkintoihin sisältyviä, pakollisia kursseja  
372 tulee tarjota riittävän usein, jottei yhdenkään opiskelijan tutkinnon valmistuminen vaikeudu  
373 hänestä itsestään johtumattomien pullonkaulojen takia.

374

375 • Opetuksen on perustuttava osaamisperustaisiin tutkintoihin ja opetussuunnitelmiin.

376 • Opiskelija voi hankkia tutkintonsa kannalta relevanttia osaamista kursseilla  
377 istumisen lisäksi esimerkiksi järjestötoiminnan, työn tai harrastusten kautta.

378 Aikaisemmin hankitun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen onkin oltava  
379 aidosti mahdollista jokaisen koulutusasteen ja -alan jokaisella kurssilla. AHOTkäytänteitä  
380 tulee yhtenäistää.

381 • Luottamustoimista ja osallistumisesta järjestötoimintaan tulee saada

382 opintopisteitä. Toimeliaisuuden opinnollistaminen sekä edistää opintoja että  
383 tuottaa selkeän todistuksen opituista sisällöistä ja hankitusta kokemuksesta.  
384 • Opintojen suorittaminen on mahdollistettava ympäri vuoden, myös kesällä.  
385 Korkeakoulusta valmistumisen tulee olla aidosti mahdollista ympäri vuoden eikä se  
386 saa viivästyä kohtuuttomasti oppilaitoksen henkilökunnan työkuormituksen tai  
387 lomien vuoksi.  
388 • Opiskelijan on pystyttävä suorittamaan joustavasti opintoja eri oppilaitosten ja  
389 koulutusasteiden välillä.  
390 • Koulutusalan vaihtamisen on onnistuttava vaivattomasti ja koulutusohjelmasta  
391 toiseen siirtymisen oman korkeakoulun sisällä on oltava mahdollista muutenkin  
392 kuin valintakokeen kautta. Opiskelijan mahdollisuus siltaopintoihin  
393 ammattikorkeakoulusta yliopistoon siirryttäessä tulee säilyttää, ja niiden tulee taata  
394 opiskelijalle mahdollisuus hankkia opinnoissa tarvitsemansa esitiedot oman  
395 opiskeluohjelmansa kielellä.  
396 • Anonyymi tenttimismahdollisuus on kaikkien perusoikeus.  
397 • Sähköinen tenttiminen tulee olla mahdollista jokaisessa korkeakoulussa.  
398 Oppilaitosten tulee rakentaa yhteinen ja yhtenäinen sähköisen tenttimisen  
399 järjestelmä, jonka myötä opintojaksojen tenttiminen on mahdollista myös muualla  
400 kuin opiskelijan oman oppilaitoksen tiloissa.

401

## 402 **Työelämä**

403

404 • Opintotarjottimien tulee sisältää sekä opiskelijan teoreettista osaamista vahvistavia  
405 että työelämätaitoja kehittäviä opintojaksoja ja -kokonaisuuksia. Kriittistä  
406 medianlukutaitoa sekä nykyaikaista tietotekniikka- ja viestintäosaamista opetetaan  
407 ja kehitetään jokaisella koulutusasteella.  
408 • Jokaisen korkeakouluopiskelijan tutkintoon kuuluu tarkoituksenmukainen oman  
409 alan harjoittelujakso. Tutkintoon sisältyvä harjoittelujakso voidaan suorittaa  
410 joustavasti silloin kun se on opiskelijalle sopivinta, ei ainoastaan opintojen  
411 loppuvaiheessa.  
412 • Harjoittelujaksot eivät saa aiheuttaa kuluja opiskelijoille, vaan niiden tulisi olla  
413 oikeita työsuhteita, joista maksetaan palkkaa. Eri korkeakoulujen harjoitteluun  
414 myöntämien tukien on oltava samalla tasolla ja niitä on oltava tarjolla jokaiselle  
415 hakijalle.  
416 • Oppilaitosten tulee tehdä tiivistä yhteistyötä sekä keskenään että elinkeinoelämän  
417 ja järjestöjen kanssa esimerkiksi järjestämällä yhdessä työelämä- ja  
418 yrittäjyyskursseja sekä lisäämällä yrityksille ja yhteisöille kirjoitettujen tutkielmien  
419 määrää.  
420 • Avoimien korkeakoulujen tulee tarjota selkeästi rajattuja opintokokonaisuuksia  
421 tutkinnon jälkeistä osaamisen täydentämistä varten. Jokaisella on oltava  
422 mahdollisuus täydentää osaamistaan työelämän aikana.